

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» г. Белова Тульской области

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
«20» ноября 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МУ ДО ДЮСШ
Т.Г. Кузнецова
«20» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета образовательной организации
«20» ноября 2023 г.
Протокол №1



Программа воспитания

**Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» г. Белова Тульской области**

г. Белов, 2023

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и концептуальной основой Программы воспитания Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Белева Тульской области (далее – программа воспитания, Учреждение) являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),», Устав Учреждения.

Программа воспитания характеризует особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса, определяет цель и задачи воспитания обучающихся Учреждения, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для:

- разработки тренерами-преподавателями подраздела «Воспитание обучающихся» в разделе «Содержание программы» дополнительных общеобразовательных программ (рабочих программ) и календарного плана воспитательной работы;
- выбора тематики, форм и содержания массовых мероприятий для обучающихся Учреждения;
- организации методической работы с педагогическими работниками.

В настоящей программе термин «воспитание» применяется в значении, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а именно: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Содержание программы.

2.1. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса.

Первая особенность воспитательного процесса состоит в интеграции воспитательных усилий педагогических работников и делает центральной фигурой процесса воспитания обучающихся тренера-преподавателя каждой учебной группы при организационной и методической поддержке администрации Учреждения.

Вторая особенность состоит в том, что в Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) физкультурно-спортивной направленности. Образовательная деятельность в области физической культуры и спорта в силу своей специфики является эффективным многогранным средством воспитания, позволяющим решать воспитательные задачи, определенные законодательством в области образования. Разнообразные новые знания в области физической культуры и спорта, приобретаемые обучающимися, служат их духовному обогащению и способствуют развитию умственных способностей,

позволяют более эффективно использовать средства физического воспитания в спортивной деятельности, жизни.

Третья особенность состоит в добровольном выборе обучающимися ДОП и их праве в любой момент прекратить освоение программы, если она не удовлетворяет их потребностям. Эта особенность делает практически безусловным соблюдение таких принципов, как ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, создание детско-взрослых общностей, объединенных яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося во время образовательного процесса.

2.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в Учреждении – создание дополнительных условий для личностного развития и позитивной социализации обучающихся за счет удовлетворения их потребностей в физическом развитии, расширении кругозора, получении навыков в культивируемых в Учреждении видах спорта с применением педагогически обоснованных форм и методов.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой созидательной деятельности обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел Учреждения, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала тренера-преподавателя в воспитании обучающихся;
- использование в воспитании обучающихся возможностей учебных занятий, в том числе походов, соревнований, спортивно-массовых мероприятий, осуществление профориентации;
- организация работы с семьями обучающихся.

Личностное развитие обучающихся проявляется в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний (уважение к старшим и забота о младших, трудолюбие, любовь к Родине, бережное отношение к природе, миролюбие, любознательность, вежливость, опрятность, скромность, приветливость, сострадание к попавшим в беду, уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; здоровый образ жизни, общительность, инициативность, самостоятельность).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Родине природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, представленных в модулях «Ключевые события», «Тренер-преподаватель», «Учебная деятельность. Профориентация», «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Ключевые события»

Ключевые события – это главные традиционные события для обучающихся Учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

К числу ключевых событий относятся:

На уровне Учреждения:

- спортивные соревнования, спортивно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и формирования навыков работы в команде (с учетом календаря образовательных событий и календаря соревнований);
- проведение традиционного открытого турнира по футболу, посвященного мастеру спорта СССР по футболу, игроку команды ЦСКА, серебряному призёру чемпионата Европы по футболу среди молодёжных команд, члену Олимпийской сборной СССР по футболу, чемпиону и серебряному призёру по футболу Вооружённых Сил СССР Дорофееву Владимиру Игоревичу;

- проведение открытого турнира по футболу, посвященного памяти тренера-преподавателя по футболу высшей квалификационной категории Арбекова Александра Владимировича;
- Осеннее первенство МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области по мини-футболу среди обучающихся младшего, среднего и старшего возраста посвященное Дню народного единства;
- Открытое первенство МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области по лыжным гонкам «Новогодний спринт»;
- Открытое первенство МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области по плаванию, посвященное 79 годовщине освобождения г. Белева от немецко-фашистских захватчиков;
- Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Открытое Первенство МУ ДО ДЮСШ г. Белева Тульской области по легкоатлетическому кроссу, посвященному годовщине Победы советского народа в ВОВ;
- Легкоатлетический пробег, посвященный 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Лыжня России, Кросс наций, акции против терроризма, наркомании и т.д.);
- привлечение к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях воспитанников Государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2».

Проведение совместно с Государственным учреждением Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2» спортивно-массовых мероприятий:

- «День здоровья»;
- «Спорт против наркотиков»;
- «Веселые старты».

Проведение в рамках организации мероприятий по малым формам занятости и досуга детей мастер-классов по культивируемым в Учреждении видам спорта.

- традиционное новогоднее чествование лучших спортсменов Учреждения.

На уровне группы:

- участие в соревнованиях различного уровня в составе сборной команды Учреждения – событие, в процессе подготовки к которому складывается особая детско-взрослая общность;
- праздники в объединении – празднование значимых для группы событий, участие в праздниках Учреждения;
- беседы по профилактике правонарушений как результата вредных привычек;
- церемонии награждения (по итогам года или соревнований) обучающихся за достижения в конкурсах, соревнованиях.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий, в коррекции его отношений со сверстниками, членами команды.

3.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

Для достижения поставленных в программе целей и задач тренер-преподаватель реализует несколько функций:

- аналитико-прогностическую;
- организационно-координирующую;
- коммуникативную;
- контрольную.

Аналитико-прогностическая функция включает в себя:

- изучение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ спортивного коллектива в его развитии;
- анализ и оценка семейного воспитания обучающихся;
- анализ уровня воспитанности коллектива и личности;
- осмысление педагогом воспитательных возможностей физкультурно-спортивной деятельности;
- анализ эффективности работы (самоанализ воспитательной деятельности).

Тренер-преподаватель сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с обучающимися, проведение специальных анкет и проч. Для успешной работы необходимо уметь выявить и оценить имеющийся воспитательный результат, в соответствии с ним корректировать свою профессиональную деятельность.

Организационно-координирующая функция предполагает:

- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- планирование деятельности по воспитанию обучающихся в рабочей программе;
- реализацию запланированных мероприятий;
- организацию в учебно-тренировочной группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организацию воспитательной работы с обучающимися путем проведения «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной социальной деятельности обучающихся;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым обучающимся и спортивным коллективом в целом;
- ведение документации (журнал, личные дела обучающихся, рабочая программа тренера-преподавателя).

Коммуникативная функция заключается:

- в формировании позитивных взаимоотношений между обучающимися, в управлении взаимоотношениями в спортивном коллективе;
- в формировании оптимальных отношений в системе «педагог-воспитанник»; в обучении обучающихся установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- в содействии общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная функция предполагает:

- контроль посещаемости и успеваемости каждого обучающегося в учебно-тренировочной деятельности;
- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся в общеобразовательной школе.

Поддержка статуса тренера-преподавателя как центральной фигуры процесса воспитания осуществляется администрацией Учреждения, в том числе, через организацию систематической методической работы по вопросам воспитания.

Работа с группой:

- проведение занятий как времени плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя (значимого взрослого, задающего образцы поведения в обществе) и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержка участия всех обучающихся в ключевых делах;
- сплочение коллектива группы через участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать, занимаясь в Учреждении избранным видом спорта, регулярное обсуждение возникающих проблем.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением во время занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий, во время бесед по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися, анализ успехов и неудач с тренером-преподавателем;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Направления работы с родителями отражены в модуле 3.4.

3.3. Модуль «Учебное занятие. Профориентация»

Различные задачи воспитания могут быть решены в рамках учебной деятельности.

К средствам нравственного воспитания относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность тренера-преподавателя и др.

Методы нравственного воспитания включают в себя:

- убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;
- беседы при совершении обучающимися какого-либо проступка;
- наглядный пример (прежде всего достойный пример самого педагога, тренера);
- практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять обучающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);
- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;
- оказание доверия в выполнении обязанностей помощника тренера-преподавателя, начисление команде поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;
- наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, осуждение на собрании коллектива (спортивной команды).
- физического воспитания, его содержательными и процессуальными основами.

Воспитательная сторона умственного воспитания в процессе физического воспитания заключается в развитии таких интеллектуальных качеств, как сообразительность, сосредоточенность, пытливость, быстрота мышления и др. Средствами умственного воспитания являются прежде всего учебно-тренировочные занятия. Их содержание и объем определяются дополнительными общеобразовательными программами.

Кроме того, к средствам умственного воспитания относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий (прием и переработка информации, анализ, принятие решения и т.п.).

Исходя из сказанного, основными задачами умственного воспитания в процессе физического воспитания являются:

- обогащение обучающихся специальными знаниями в области физической культуры и формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения;
- развитие умственных способностей (способностей к анализу и обобщению, быстроты мышления и др.), познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
- стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

К методам умственного воспитания относят:

- опрос по изучаемому материалу;
- наблюдение и сравнение;
- анализ и обобщение изучаемого материала;
- критическую оценку и анализ двигательных действий.

Эстетическое воспитание призвано формировать у обучающихся широкие эстетические потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать красоту в ее многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить ее в реальных действиях и поступках. Занятия физической культурой и спортом представляют исключительно широкие возможности для этого. Речь идет о развитии эстетической активности личности прежде всего в практической деятельности, жизни.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим заключается в том, что, с одной стороны, физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека, с другой — эстетическое воспитание повышает эффективность физического за счет внесения в него положительного эмоционального момента и дополнительных привлекательных стимулов к занятиям физическими упражнениями.

Перед эстетическим воспитанием в процессе занятий физическими упражнениями стоят следующие специфические задачи:

- воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры;
- воспитание эстетической оценки тела и движений человека;
- воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.

К средствам эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности относятся прежде всего разнообразные виды самого физического воспитания. В каждом из них тренер-преподаватель может указать своим обучающимся на моменты прекрасного. Средствами эстетического воспитания являются также праздники и выступления на соревнованиях, природные и гигиенические условия, а также обстановка учебно-тренировочных занятий и т.п.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания характеризуется следующими методами:

- эмоционально-выразительное объяснение физических упражнений, образное слово;
- технически совершенный и эмоционально-выразительный показ упражнения,
- который бы вызвал чувство восхищения прекрасным;
- вдохновляющий пример в действиях и поступках;
- практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.

Трудовое воспитание в физическом воспитании

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением производственных заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность людей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку обучающихся к жизни и труду.

В процессе занятий физическими упражнениями содержанием трудового воспитания является сам учебный труд, элементарные трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями и т.д.

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие задачи:

- воспитание трудолюбия;
- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

К средствам трудового воспитания относят: учебный труд (в процессе учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию, соревнований, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.).

К специфическим методам трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

- практическое приучение к труду;
- беседа;
- оценка результатов труда;
- пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

Занятия различными видами спорта представляют широкие возможности для воспитания положительных черт личности. Эти занятия носят коллективный характер. Они эмоциональны, позволяют формировать наряду с физическими и психические качества. Однако воспитательные возможности занятий различными физическими упражнениями, видами спорта неодинаковы, что должен учитывать тренер-преподаватель. Они обусловлены особым содержанием и условиями выполнения конкретных упражнений.

Так, посредством упражнений при соответствующей организации, методике обучения возможно воспитывать такие качества, как выдержанность, смелость, настойчивость, дисциплинированность. Подвижные и спортивные игры отличаются высокой эмоциональностью и создают особые условия для эффективного формирования положительных качеств личности (честности, ответственности перед коллективом, настойчивости, готовности оказать помощь товарищу) и устранения отрицательных качеств (эгоизма, нечестности, грубости, заносчивости, трусости и др.).

В педагогической работе планируют и реализуют следующие воспитательные задачи: перспективные и ближайшие, коллективные и индивидуальные, относящиеся к отдельным, конкретным обучающимся.

Педагог должен найти правильный подход к каждому спортсмену, уметь поддержать и развить в нем положительные качества, заботиться не только о

спортивных результатах своего воспитанника, но и о его отношении к учебе, его поведении, его взаимоотношениях со сверстниками, культурном росте.

Эффективность воспитательной деятельности тренера-преподавателя достигается:

- организацией целостного деятельностно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями законодательства, научными рекомендациями и реальными потребностями;
- достижением социально-ценностной целевой и содержательной направленностью воспитания, оптимальной его организацией;
- обеспечением положительной мотивации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, раскрытием и задействованием потенциала каждого обучающегося;
- достижением сплоченности спортивного коллектива (команды);
- личным отношением к выполнению обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне;
- всесторонним обеспечением воспитательного процесса.

Преобладание командных (групповых) видов деятельности в процессе освоения ДОП позволяет воспитывать у детей коллективизм, взаимовыручку, умение считаться с мнением товарищей, то есть ненавязчиво помогает им усваивать традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими интересами и позитивными эмоциями;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив;
- ознакомление обучающимися с основами профессий, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью с учетом специфики культивируемых видов спорта (инструктор-проводник, спасатель, тренер-преподаватель);
- профессиональная ориентация в рамках воспитательно-образовательной работы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, в том числе, семейных праздников, конкурсов, соревнований;
- родительские форумы в социальных сетях или мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- анкетирование родителей с целью выявления степени их удовлетворенности организацией образовательного процесса.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Он осуществляется по 2 направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ результативности воспитания на уровне учебных групп осуществляется тренерами-преподавателями, на уровне Учреждения – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется в конце учебного года в рамках общего самоанализа деятельности тренера-преподавателя и оформляется отдельным разделом.

Как было отмечено выше, цель воспитания ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Следовательно, в процессе самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Кроме того, необходимо оценить грамотность постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания деятельности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (как метод исследования). Критерии или характеристики для педагогического наблюдения должны быть определены тренером-преподавателем на этапе планирования, например, уровень конфликтности детей при проведении занятий, при рассадке в транспорте, использование детьми имен или фамилий в процессе общения и т.д.,

отзывчивость родителей на просьбы о помощи в организации поездок на соревнования).

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых анализируется путем оценки качества проводимых ключевых дел, в том числе спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

5. Мониторинг эффективности воспитательной работы

Цель проведения мониторинга - отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Таким образом, целью воспитательной работы Учреждения является формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы. В соответствии с этим, основное направление мониторинга - изучение уровня воспитанности обучающихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Анализ воспитательной работы Учреждения проводится в конце учебного года в составе комплексного анализа деятельности.

